

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## 1. FORORD

## 2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

## 3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## 4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

## 5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1. Uddannelsesstatus

## 6. TRIVSEL

6.1. Trivsel i 0.-3. klasse

6.2. Trivsel i 4.-9. klasse

## 7. INKLUSION

## 8. KVALITETSOPLYSNINGER

8.1. Kompetencedækning

## 9. DEN VARIEREDE SKOLEDAG

9.1. Understøttende undervisning

9.2. Lektiehjælp og faglig fordybelse

9.3. Bevægelse i undervisningen

9.4. Social mobilitet

9.5. Entreprenørskab

9.6. Den åbne skole

## 10. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

# FORORD

Ejstrupholm skole har været i en positiv udvikling de seneste par år og det er vigtig for skolen at der en klart formuleret forestilling om, hvad der er det vigtigste arbejde: at gøre eleverne så dygtige som de kan. Det er afgørende for Ejstrupholm skole at der er en klar formuleret forestilling om, hvad vi er sat i verden for - nemlig at medvirke til at vores elever udvikler gode faglige og sociale kompetencer som de har tillid til, så de kan begå sig i den verden der venter dem når de er færdige med grundskolen.

Skolen har høje ambitioner på elevernes vegne, og derfor har skolen også målrettet arbejdet med personalets udvikling af lærende fællesskaber for at skabe endnu bedre læringsmiljøer for eleverne.

Ejstrupholm skole er en økonomisk veldreven organisation med en meget kompetent personalegruppe og et godt og nærende arbejdsmiljø. Arbejdsmiljøet bliver der arbejdet med hele tiden, for at blive ved med at holde ved, udvikle og forbedre miljøet.

Forældregruppen på skolen er generelt positive og glade for skolen. skolen oplever en stor opbakning og forældrene er interesserede i deres børns skolegang og klassens trivsels. Skolebestyrelsen er en god samarbejdspartner, der yder sparring til ledelsen og giver opbakning til skolen og ved særlige arrangementer skolen laver.

Taget i betragtning af skolens placering i en mindre provinsby, og ikke mulighed for at optimere på elevtallet, har skolen haft en elevfremgang på 10 elever i første semester af dette skoleår.

Skolen har et godt, konstruktivt og positivt samarbejde med de lokale foreninger i byen. Der er i fællesskabet et ønske om at skabe kreative, smukke og bærende aktiviteter i byrummet, i beskrivelsen kaldt "projekt Sløjfen" som er godt under udvikling, er allerede synligt flere steder i byen med svævebane, MBT-bane, legeplads og inden længe udendørs fitness og multibane.

Fællesskaberne lever i byen og de udvikles i en god samhørighed borgerne i mellem og med skolen som opbakning til projekterne, da det kommer eleverne til gode i form af sunde kroppe, bæredygtige fællesskaber, udvikling af venskaber og røde kinder når kroppen er kommet i "live" efter god leg og den faglige læring får optimale rammer efter kropslig udfoldelse.

## PRÆSENTATION AF SKOLEN

Ejstrupholm skole er en by-skole i Ikast-Brande kommune. Skolen er placeret midt i byen med tæt tilknytning til den kommunale hal og sportsplads, Midtjysk efterskole og projekt Sløjfen, som er byens fælles projekt om byudvikling på motionsplan i anlægget. Skolen er en aktiv spiller i denne udvikling via opbakning, lærer der sidder med i bestyrelsen og økonomisk støtte via et engangsbeløb i opstartsfasen.

### **Ejstrupholm Skoles Målformulering:**

Ejstrupholm Skoles mål er at udvikle elevernes viden, evner, færdigheder og holdninger, således at de bliver helstøbte og harmoniske mennesker, som er velforberejede til at leve i en foranderlig verden.

Der lægges derfor vægt på at bibringe børnene en samfundsforståelse, som indebærer respekt for hinanden, forskellige kulturer, naturen og dens ressourcer samt medleven og engagement i et demokratiske nærmiljø lokalt og i Danmark samt verdenssamfundet.

**Holdninger og værdier:** Ejstrupholm Skoles hverdag skal være præget af tryghed, ro, gensidig tillid, åbenhed og godt humør, således at børnenes ansvarsbevidsthed, samarbejdsevne, handlekraft, kreativitet og lyst til at lære udvikles.

**Undervisningen:** På Ejstrupholm Skole benyttes tidssvarende undervisningsmetoder og materialer og varierede arbejdsformer, hvor der så vidt muligt tages udgangspunkt i elevernes egne erfaringer og oplevelser, således at der skabes sammenhæng mellem teori og praksis.

Der lægges vægt på kontakt med det omgivende samfund, og på at eleverne får lejlighed til at møde voksne og børn fra andre miljøer og kulturer.

Dagligdagens struktur og undervisningens vilkår skal løbende udvikles, således at skolen kan løse sine opgaver bedst muligt.

Personalet efteruddannes i størst muligt omfang med henblik på at kunne varetage deres opgaver bedst muligt

**Det gode forældresamarbejde:** Der er et godt og solidt forældresamarbejde forældre og skole imellem, og det vægter skolen meget højt, da det er fundamentet for at lykkes med opgaven, at gøre børn så dygtige som mulig.

**Rullende skolestart:** kører på 3. år og udvikler sig løbende. Det vigtige og gode samarbejde med børnehaven går forud for børnenes skolestart, som sker omkring deres 6 års fødselsdag. Når børnene starter, fordeles de på 3 rusk-hold og fagfagligt i dansk, matematik og engelsk på 5 niveau hold, tilpasset løbende til børnenes kontinuerlige udvikling. Der er ind rul 3-4 gange årligt. Der arbejdes løbende på rutiner, som gør det nemmere for børnene at være klar til en læringsdag. Det prioriteres fra skolens side, at det er kendte voksne, som forestår dagligdagen i Rusk både i undervisning og SFO tiden.

**SFO Paraplyen:** Vi har haft fokus på implementering af en tilpasset hverdag for børnene. I vores årshjul har vi haft forskellige traditioner og enkelte fællesarrangementer. Forældrerådet laver mange gode aktiviteter i SFO og indskoling, så som fællesspisninger, julehygge m.m. Forældrerådet

har også været gode samarbejdspartner i forhold til tilpasningen af aktiviteter til den nye hverdag SFO har.

Vi har igangsat kurser omkring Pædagogernes professionsarbejde i samarbejde med Nr. Snede SFO, samt opstart af de tre didaktiske strukturer PLC og Momo. Dette arbejde fortsætter med at være fokuspunkter fremadrettet.

SFO Paraplyen har i snit 100 børn gennem året. Aftenklubben er der ca. 85-90 % af 5-6 klasse som benytter. I morgenregi har vi ca. 45-50 i snit om morgenen.

**Inklusion:** Ejstrupholm skole arbejder målrettet med inklusion i de enkelte klasser. Ejstrupholm skole har en lang tradition i arbejdet med specialklassebørn som inkluderes i almenområdet så vidt det er muligt og til gavn for den enkelte elev. Det pædagogiske personale arbejder tæt sammen om, at det skal lykkes for den enkelte. Det kræver omhyggelighed, tålmodighed og tæt koordinerende arbejde mellem de voksne på skolen, da selv små ubetydelige ting kan virke store for den enkelte elev. Samarbejdet med forældrene har også stor betydning for, at skolen lykkes med inklusionsopgaven. Det er vigtigt, at forældrene arbejder positivt og konstruktivt med, så de kan bakke op og støtte når eleven oplever det bliver svært. Kommunikation er vores vigtigste redskab i samarbejdet med forældrene og selv om det bliver svært insisterer vi på kommunikationen, hvis vi først giver op, bliver det ekstra svært for eleven. Det er en nødvendighed.

**Entrepenørskab:** Entrepenørskab på Ejstrupholm skole vægtes højt. Der bliver lavet mange interessante forløb, som styrker elevernes entrepenante tænkning ind i kreativitet, innovation, samarbejde og læring på tværs.

**LP** er et stærkt og betydeligt redskab på Ejstrupholm skole. Hvert team laver som minimum tre LP-forløb på et skoleår. Det er datosat fra skoleårets start, så alle team ved hvornår der skal udarbejdes et LP-forløb. Der er i hvert team en LP-tovholder som har nogle overordnede funktioner i forhold til at holde fast i og samle op på forløbet. Skolen prioriterer, også at der fra skoleafdelingen kommer en LP-konsulent og kvalificerer forløbene. Det pædagogiske personale har stor glæde af arbejdet med LP, da det bliver en støttende og kvalificerende pædagogisk redskab i arbejdet med eleverne på skolen.

### **Værdigrundlag på Ejstrupholm skole**

K - Kreativitet

L - Læring

A - Anerkendelse

R - Respekt

T - Trivsel

#### **Vision:**

At skabe tryghed, trivsel og arbejdsglæde blandt personalet,

At skabe nye læringsmiljøer for eleverne,

At skabe tryghed, trivsel og glæde blandt eleverne,

At skabe positivt og konstruktivt samarbejde med forældrene,

At skabe respekt om skolens arbejde.

#### **Vi skal:**

udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Vi skal skabe tilliden til og trivlsen i folkeskolen, så den styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Skolens værdigrundlag: **KLART – kreativitet, læring, anerkendelse, respekt, tryghed**, er den bærende søjle i skolens bestræbelser på at opfylde ovenstående krav.

### **Tryghed, trivsel og arbejdsglæde blandt personalet**

Arbejdsbetingelserne skal være så gode, som de kan blive.

Kollega- og teamsamarbejde skal bidrage til arbejdsglæde og tryghed.

Arbejdstiden skal ligge mellem 6.15 og 17 så vidt det er muligt.

Der kan være arrangementer på andre tidspunkter end mellem 6.15-17

Fleksibilitet i arbejdstiden – det skal give mening.

Opbakning fra ledelsen.

### **Læringsmiljøer**

Bevare klassen/holdene som det bærende element.

Udstrakt brug af forskellige former for holddeling, både på årgange og på tværs af årgange i hele skoleforløbet. Samt afprøve alternative læringsmiljøer og læringsstile.

Pædagoger med i undervisningen både i indskolingen, mellemtrinnet og specialklasserne.

Brug af understøttende undervisning til lektier, bevægelse, linjefag, fordybelse.

Fortsat udvikling af den entreprenante undervisning.

### **Tryghed, trivsel og glæde blandt eleverne**

Gode relationer mellem elever og personale.

Gode relationer mellem eleverne.

Udfordrende læringsmiljøer.

### **Positivt samarbejde med forældre**

Klare udmeldinger fra ledelsen om krav og forventninger.

Klar og tydelig information om indhold af undervisning og elevernes trivsel.

Konstruktivt samarbejde med bestyrelsen.

### **Respekt om skolens arbejde**

Gensidig information mellem skole og hjem.

Glade og engagerede elever.

Højt fagligt niveau.

Bevidst arbejde på at skabe trivsel og undgå mobning.

Samarbejde med lokalsamfundet.

Elevtal skolen er afdelingsopdelt på følgende måde

- RuSK (0.-2.kl.) 107 elever
- Mellem trin (3.-6.kl.) 119 elever
- Udskoling (7.-9.kl.) 78 elever
- Specialafdelingen (0.-9.kl.) 31 elever

**Personale:** Der er fastansat 52 personaler, herunder pædagoger, lærere, ledelse, administrativ personale, tekniskservice medarbejdere, og flexjobber. Alle har relevant uddannelse til at varetage deres jobfunktion. Ved ansættelser er der stor fokus på at få ansat relevant uddannet personale. Skolen har også stor fokus på at videreuddanne det fastansatte personale.

# SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## Nationale måltal

Alle klasser bruger de frivillige nationale test, for at være så forberedt som muligt, når de rigtige test skal gennemføres.

Alle er indstillet på at bruge de frivillige test, så der efterfølgende kan arbejdes målrettet hen imod den nationale test.

Når de frivillige test er gennemført bliver de analyseret, og resultatet bliver brugt aktivt til at arbejde fokuseret og målrettet med den faglige udvikling hos den enkelte elev, så elevens faglige progression og testresultat bliver så god som mulig.

Dataene af både den frivillige og den nationale test danner blandt andet baggrund for tilrettelæggelsen af undervisningen i klassen. Det er vigtigt at huske at testene er et øjebliksbillede og for at få et helhedsbillede af den enkelte elev, må andre gruppeevalueringstest samt observationer fra klassen bidrage med viden i forhold til, om der er grund til bekymring og om der skal yderligere testning til hos den enkelte elev. Vi har på skolen en god praksis for, at de nationale test ikke kan stå alene i vurderingen af elevens faglige standpunkt, men bruges blandt flere evalueringsredskaber. Skolen vil altid være kritiske i, hvor stor vægt vi tilskriver de nationale test, men samtidig ikke underkende, at der er grader af sandheder af data som kan bruges i at bekræfte eller afkræfte lærerens vurdering af eleven.

Hvis personalet har brug for yderligere sparring deltager læsevejleder og ledelse i møde omkring udviklingen af den enkelte elev.

Den nye ordblindetest som er kommet er meget betydningsfuld for den enkelte elev, da det er blevet muligt at teste eleven for ordblindevanskeligheder tidligere end hidtidig. Det er et godt redskab for læsevejlederne og testen er let anvendelig. Eleven kan, efter den nye test, få kvalificeret hjælp langt tidligere i sit skoleforløb end før, da prøven allerede kan afdække eventuelle vanskeligheder omkring tredje klasse.

## Karaktergivningen

Skolen er optaget af at give eleverne en karakter som er retvisende for elevens faglige standpunkt på det givne tidspunkt. Samtidig skal karakteren også være motiverende, så eleven oplever at en god indsats belønnes. Skolen kan konstatere, at det har været muligt at løfte eleverne karaktermæssigt højere ved folkeskolens afsluttende prøver end den demografiske forventning fortæller.

## Afgangsprøverne

Skolen oplever motiverende elever til afgangsprøverne, de forsøger at gøre deres bedste, og de er optaget af, at lykkedes.

Det ligger skolen meget på sinde, at forberede eleverne så godt som over hovedet muligt til prøverne. Skolen taler meget med eleverne op til prøverne og øver prøvesituationerne med dem. De elever der har brug for kompenserende hjælpemidler får den støtte, hjælp og vejledning som de har brug for. Medarbejder og ledelse arbejder tæt sammen i dialog med den enkelte elev og dens forældre, så eleven lykkes, så godt som det er muligt med opgaven.

Skolen laver prøveseancer i foråret, i det lokale hvor selve prøven skal gennemføres, eleven skal være så tryk som mulig, da skolens holdning er, at eleven bygger videre på de gode oplevelser, og det er dem som skal bære de øvrige prøver som eleven skal igennem.

### **Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelserne**

Der er et godt og tæt samarbejde med UU-vejlederen på skolen, som sikrer at der bliver støttet op om eleven og eleven får den vejledning der er brug for. UU-vejlederen er meget synlig for eleven, forældrene, lærerne og ledelsen. Det har stor betydning for at lykkes med opgaven. UU-vejlederen og skolen har til formål at støtte, hjælpe og gøre det muligt at eleven kommer den rette vej. Der er for alle elever en plan for, hvad de skal lave efter grundskolens ophør.

### **Trivselsmåling**

Trivselsmåling laves i alle klasser hvert år. Inden målingerne skal gennemføres, sender ledelsen et skriv ud til personalet, hvor der er beskrevet, hvordan personalet forbereder eleverne på målingen. På baggrund af den data der er kommet af gennemførelsen af testen, udarbejder klassens team en social årsplan for trivsel og udvikling. Skolen arbejder også med hele skolens trivsel, ved at have tre flexuger indlagt i årsplanen. Den første flexuge gennemføres i starten af skoleåret. Denne uge arbejdes der på tværs af årgange og klasser, så eleverne møder hinanden på tværs af alder og klasser. Det giver fællesskab, tryk og social forståelse. Den anden uge placeres i vinterperioden og er på årgangen, og den sidste flexuge er om sommeren og er klassens uge. Skolens klasseteams og ledelse har trivselsamtaler, så der hele tiden er en løbende dialog, udvikling og opsamling om den enkelte, klassens- og skolens trivsel.

### **Sprogvurdering**

Når eleverne starter på Ejstrupholm Skole foregår det som en del af den rullende skolestart i indskoling med optag tre gange om året. Eleverne bliver inddelt på fem niveauhold i dansk og matematik. Når eleven har gået i skole i tre måneder, tages der en sprogtest på eleven. Den test fortæller noget om elevens sproglige niveau. Det er vigtig for skolen, at have et klart billede af den enkelte elev, så skolen kan arbejde med eleven på det rette faglige niveau. Når eleverne rykker op på næste niveau bliver de igen sprogvurderet, så undervisningen bliver tilpasset deres niveau. Hvis eleven i en sprogtest scorer under for perceptilen for normalområdet, tages yderligere en individuel test, som er mere nuanceret. Hvis scoren også er under for normalområdet på denne test indkaldes læsevejlederen, læsekonsulenten og elevens faglærere til konference. På konferencen besluttet, hvilke tiltag der skal iværksættes omkring denne elev.

Det er vigtigt at især dansklæreren i klasserne er opmærksom på at ord og begrebsforståelse samt anvendelse af forskellige værktøjer omkring didaktik i ord og begreber bliver en integreret del af selve klasseundervisningen.

Elever der er udfordret i sprog og sprogforståelse tilbydes supplerende kurser omkring ordforståelse, ordbegreber og dialogisk oplæsning. Der er især fokus på læsedidaktik, hvor der arbejdes med ordniveau, sætningsniveau og tekstniveau. Disse supplerende kurser afvikles i rul gennem skoleåret, og hvert forløb er cirka af tre måneders varighed. Dog skal det primære arbejde ske på klasseniveau, så det giver en større mening for eleven.

Hvis en elev har dyslektiske vanskeligheder tages der forskellige individuelle test og på baggrund af de testresultater tilbydes eleven relevante supplerende kurser. Ud over de forskellige kurser som eleven tilbydes arbejdes der også målrettet på at lære og træne den enkelte elev i brugen af de



forskellige hjælpeværktøjer så eleven kan få en skoledag med et lige så højt fagligt indhold som sine klassekammerater.

Fra lærernes side er der især fokus på at planlægge og gennemføre en undervisning som er tilrettelagt efter elevens behov. Læreren har specielt opmærksomhed på den automatiserede del af sproget, sprogforståelsen og læsningen, og der arbejdes i gentagende spiraler med CD-ord som en vigtig arbejdsven for den dyslektiske elev.

Skolen har med initiativ fra en forældre lavet en forældregruppe for elever med dyslektiske vanskeligheder. Der er stor opbakning til gruppe, og der kom mange gode initiativer til det videre arbejde i gruppen. Forældregruppen er til en start blevet enige om at mødes fire gange om året med forskelligt indhold.

### **Inklusionsprofil**

Ejstrupholm Skole skal være for alle distriktets elever. Derfor er det også målet for skolen at flest mulige elever indgår i den almindelige undervisning, hvor de oplever sig som en del af fællesskabet. Skolen arbejder målrettet på at eleverne skal forblive i gode og sunde elevfællesskaber, så elever med særlige behov ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises i den almene klasse så vidt det er muligt. Målsætningen med inklusion på skolen er, at eleverne er en del af det faglige og sociale fællesskab, og der sker en faglig progression og at elevernes trivsel bevares.

På skolen kan vi se, at eleverne er meget optaget af deres relationer til de andre elever - og af at være en del af fællesskabet. Når skolen arbejder på at skabe læring, trivsel og udvikling for den enkelte elev, tænker vi det ind i arbejdet om fællesskaberne, da det for skolen er fællesskaberne der er det bærende element. Inklusion for skolen er også tænkningen om et grundlæggende menneskesyn, hvor undervisning og aktiviteter, som sættes i værk for at styrke elevernes læring, trivsel og udvikling, sker i et læringsfællesskab og læringsfællesskabet er en forudsætning for inklusion. Det er i dette fællesskab, eleverne lærer - af lærerne og hinanden.

På Ejstrupholm Skole er det derfor vigtigt at alle elever oplever sig som værende en del af det sociale og faglige udviklende læringsfællesskab, da skolens ambition er øge fagligheden og trivslen hos alle elever, da alle elever skal blive så dygtige de kan, og alle elever skal trives i skolen. Når der er elever der har brug for særlig støtte, er det vigtig for skolen, at indsatsen og den støtte der gives bliver udarbejdet så eleven kan profitere af det og forblive i deres lokale miljø og bevare tilknytningen til klassen.

Det vil selvfølgelig altid være en vurdering om inklusionen på Ejstrupholm skolen er det bedste for den enkelte elev, eller om timer i skolens specialklasse vil være en støtte for den enkelte eller om et eksternt tilbud vil være det bedste. Skolen planlægger altid med en hensynstagen til de elever som har særlige behov, således at ekstra ressourcer kan tilføres og rokeres rundt i løbet af skoleåret.

### **C-klasserne på Ejstrupholm skole**

Ejstrupholm Skole har også en specialklasserække C-klasserne bliver de kaldt da A og B betegnelsen bruges til almen klasserne, med både internt og eksterne visiteret elever. Disse klasser er for elever med særlige behov, og som er udfordret i forhold til at indgå i undervisningen i almenklasserne. Undervisningen foregår på mindre hold, og classesammensætningen er lavet ud fra elevernes forudsætninger, og hvilke elever der har en positiv og udviklende indflydelse på hinanden.

Undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes individuelle behov, således at der skabes et læringsmiljø som tilgodeser den enkelte elev. Hver elev i specialklassen er også koblet sammen med

en almenklasse, og i det omfang det kan lade sig gøre, deltager eleven i aktiviteter i den almene klasse for, at opleve sig som en del af fællesskabet og give mulighed for at udvikle og nære venskaber til gavn for elevens trivsel og sociale udvikling. For nogle elever kan der være tale om undervisning i et enkelt fag, og for andre kan det handle om det meste af en skoledag.

For nogle internt visiteret elever, kan det også være en kortere periode med undervisning i en C-klasse, og for andre kan tidsperspektivet strække sig over flere år. Det er vigtigt, at elever som modtager undervisning i C-klasserne i så høj grad det er muligt, bevarer tilknytningen eller får tilknytning til sin klasse på almenområdet. Eleverne deltager aktivt i det omfang det kan lade sig gøre og som giver mening. Lærere og pædagoger i specialklasserne har et tæt samarbejde med årgangsteamet, hvor eleven hører til, så eleven får den mest optimale læringsdag.

Undervisningen i C-klasserne varetages af faste medarbejdere der har en bred faglighed og socialpædagogisk forståelse, da eleverne modtager undervisning med særlig fokus på både den faglige og den sociale træning. Oftest er der dog tale om, at eleven har særlige behov, som indebærer en handleplan hvor både det faglige og det sociale har lige stor vægtning.

### **Kompetencedækning**

Ejstrupholm skole har en tilfredsstillende kompetencedækning på 80% af fagene på skolen. Det procentvise tal har over de sidste fire år været støt stigende. Ved skoleårets planlægning er skolen meget omhyggelig med, at få fagkompetente personaler til at undervise i de fag de er uddannet i, eller som de på et senere tidspunkt har kvalificeret sig i at undervise i.

Vi har i indeværende skoleår og de næste to år frem en matematikvejleder under uddannelse.

De fag hvor kompetencedækning er forholdsvis lav, har skolen et fokus på at lave efteruddannelse for dem og ved ansættelse af nye personaler, at være meget fagspecifik så vi får dækket de fag der er behov for.

# RESULTATER

## Bliver alle så dygtige, som de kan?

### Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

**Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget**

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

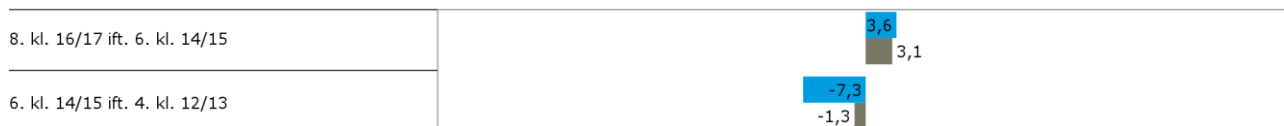


## Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

# Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

## Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

### Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	6,3	6,3	6,5
Skolen, 15/16	6,6	6,3	6,5
Skolen, 14/15	7,6	7,6	7,6
Kommunen, 16/17	6,6	6,9	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	5,6	7,7	5,4	8,3	5,7	8,2
Skolen, 15/16	5,8	7,3	6,3	6,3	6,1	6,9
Skolen, 14/15	7,3	7,9	7,6	7,5	7,4	7,9
Kommunen, 16/17	6,0	7,3	7,0	6,8	6,4	7,2

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

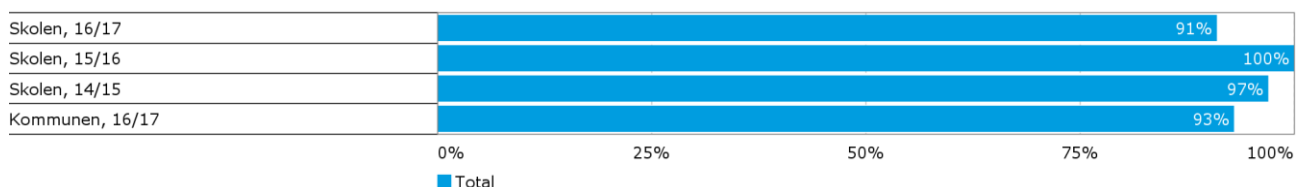
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 15/16	6,5	6,4
Skolen, 14/15	7,6	7,0
Skolen, 13/14	7,0	6,6

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

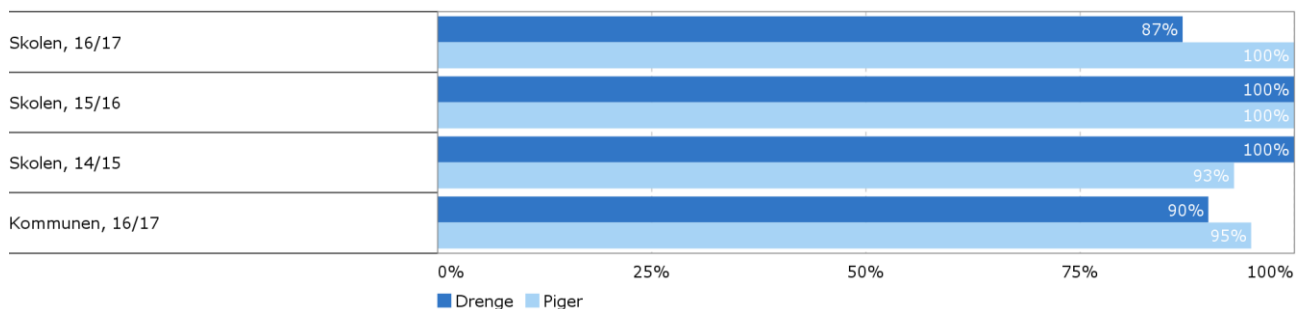
### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



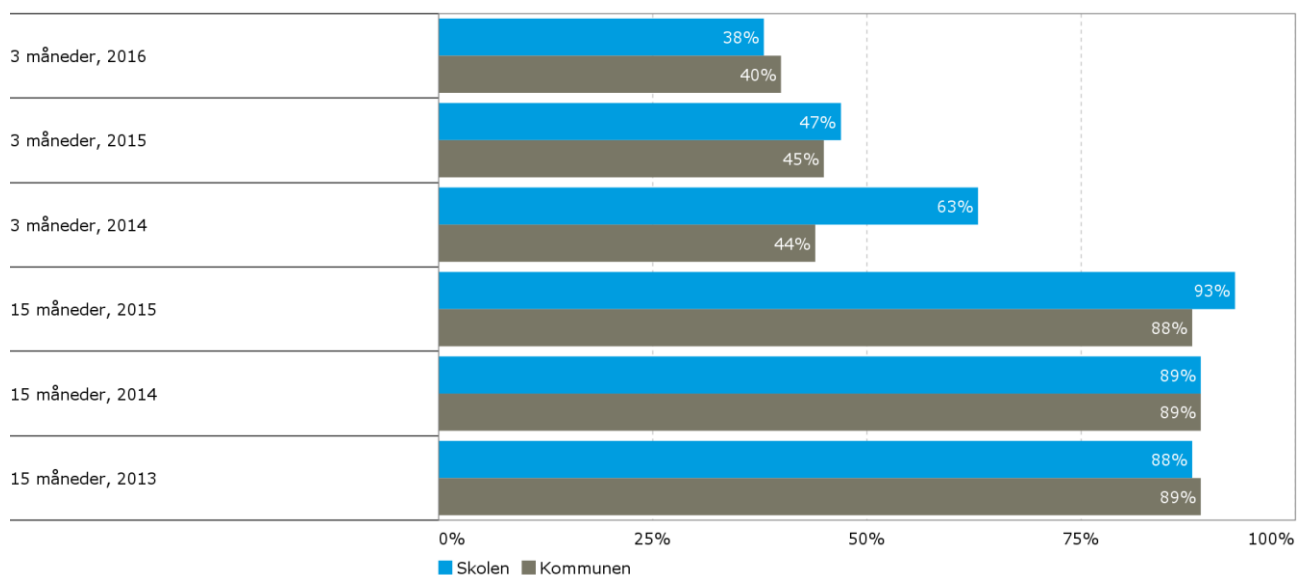
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

# OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE (95 %-MÅLSÆTNINGEN)

## Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



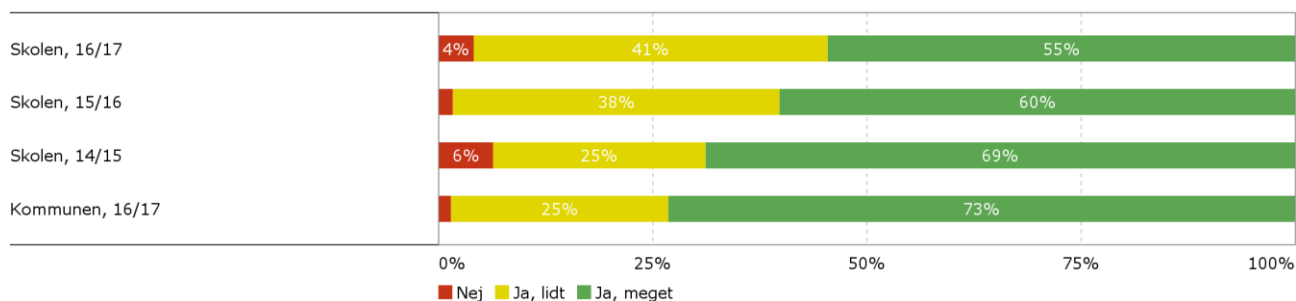
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

# TRIVSEL

## Trivsel i 0.-3. klasse

### Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

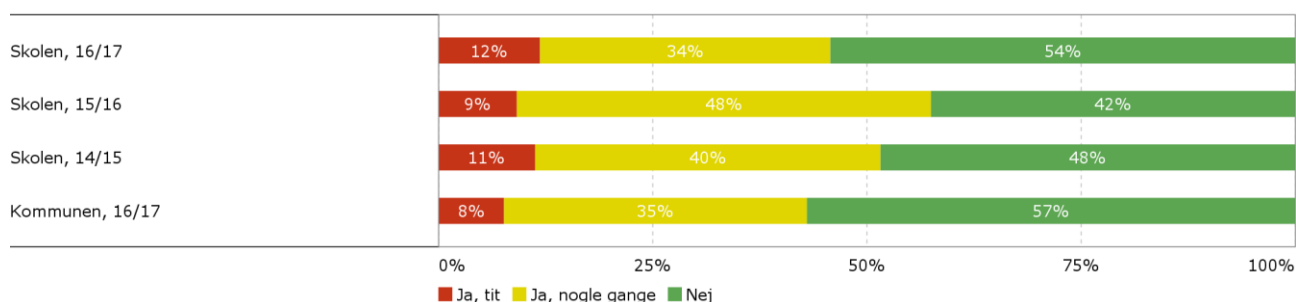
#### Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Føler du dig alene i skolen?

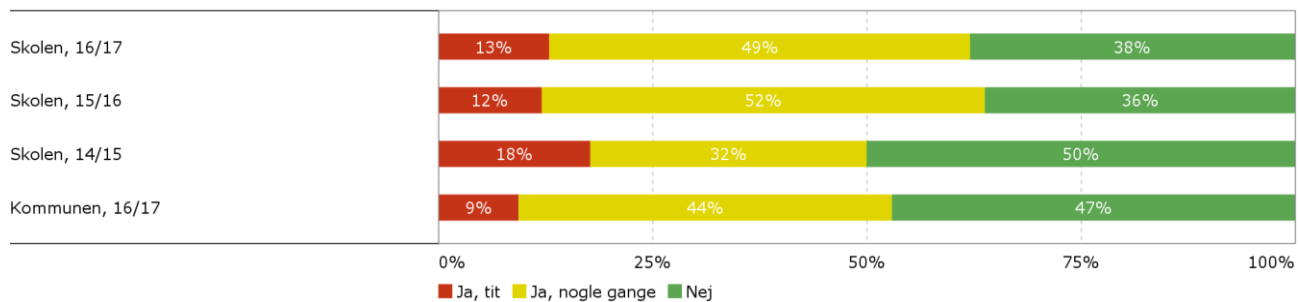


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

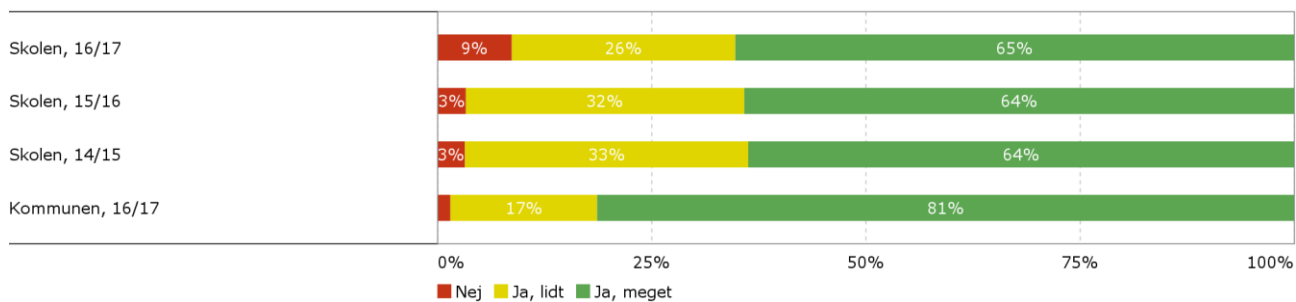




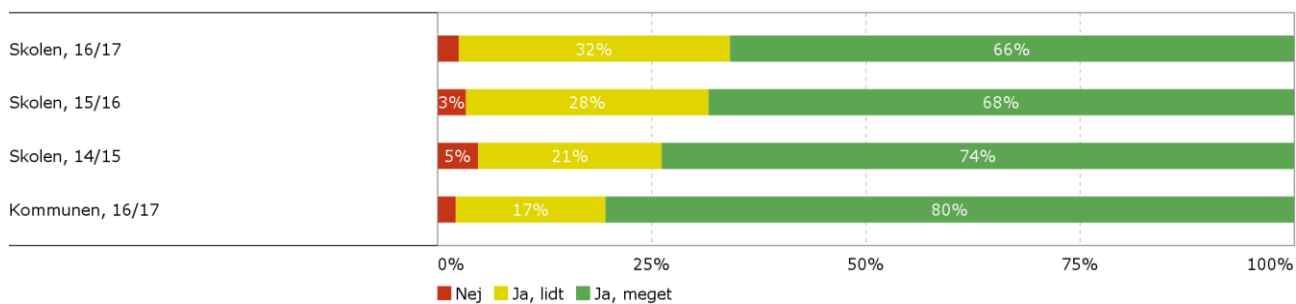
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

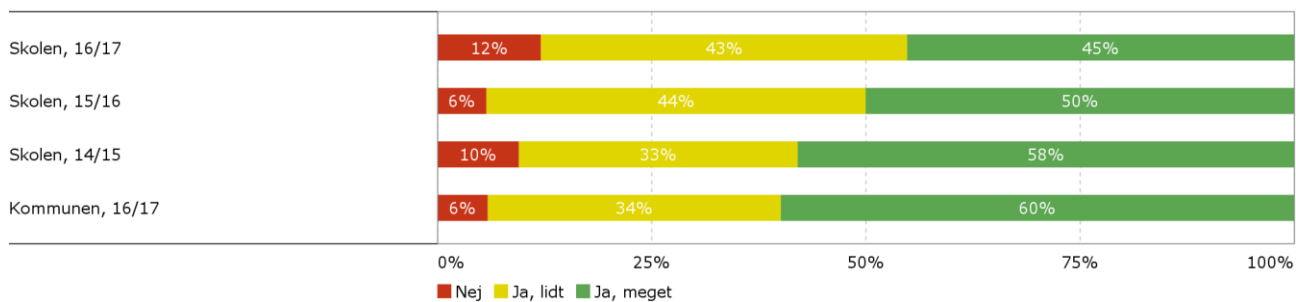
## Er du glad for dine lærere?



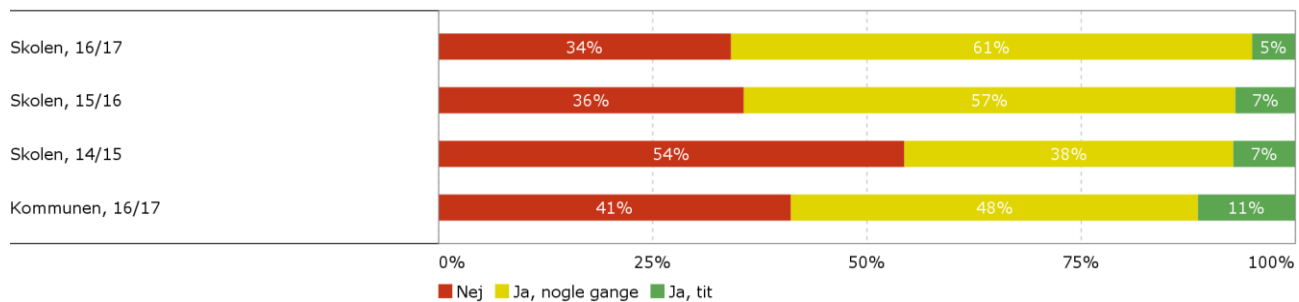
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



## Lærer du noget spændende i skolen?



## Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

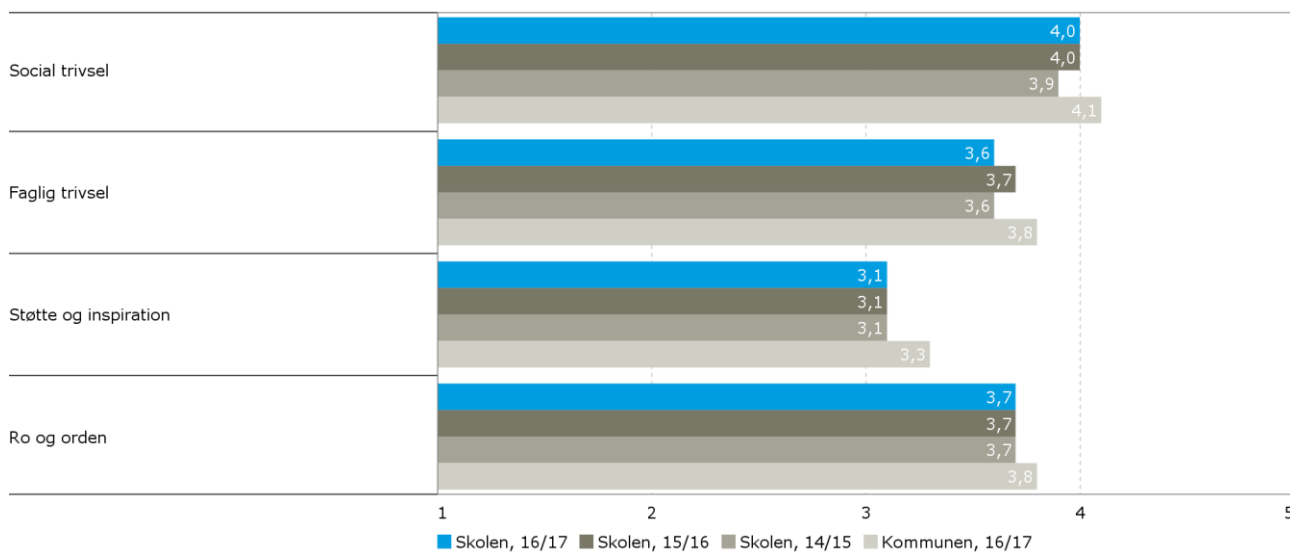


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Samlet resultat på tværs af temaer

### Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

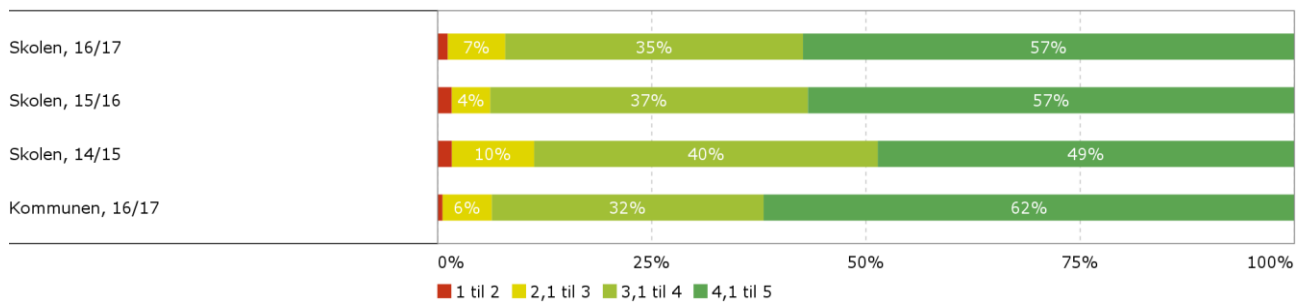


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

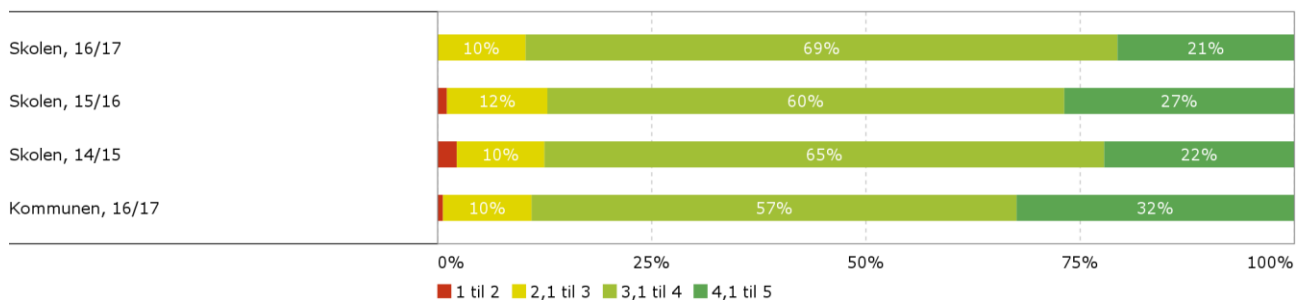
### Social trivsel



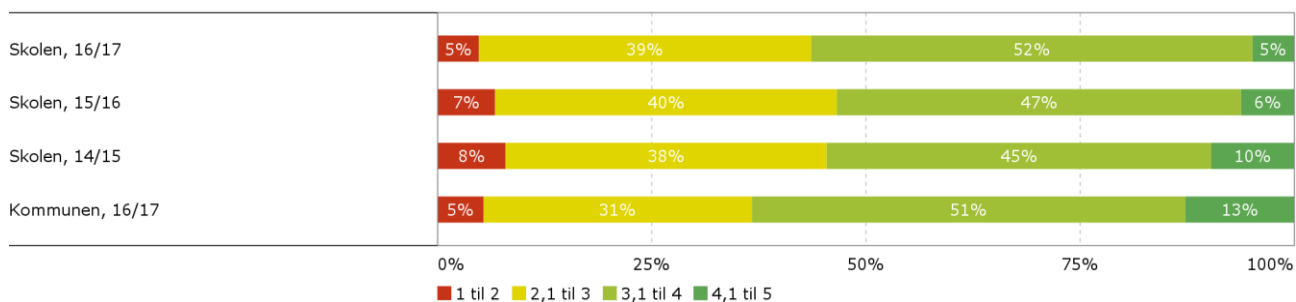
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

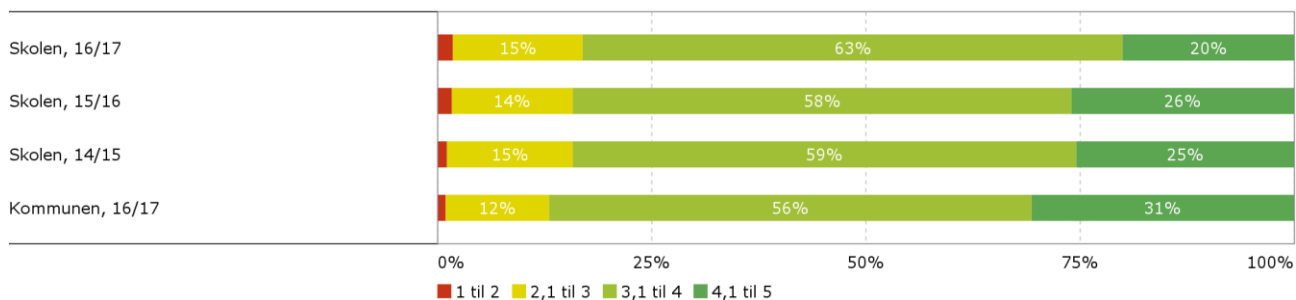
## Faglig trivsel



## Støtte og inspiration



## Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

# INKLUSION

## Antal elever der modtager specialundervisning

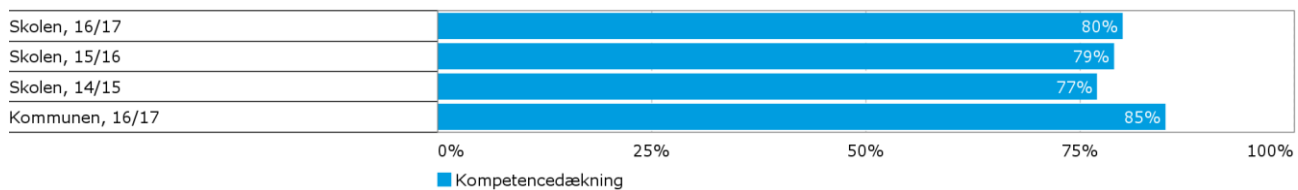
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

# KVALITETSOPLYSNINGER

## Kompetencedækning

### Samlet kompetencedækning

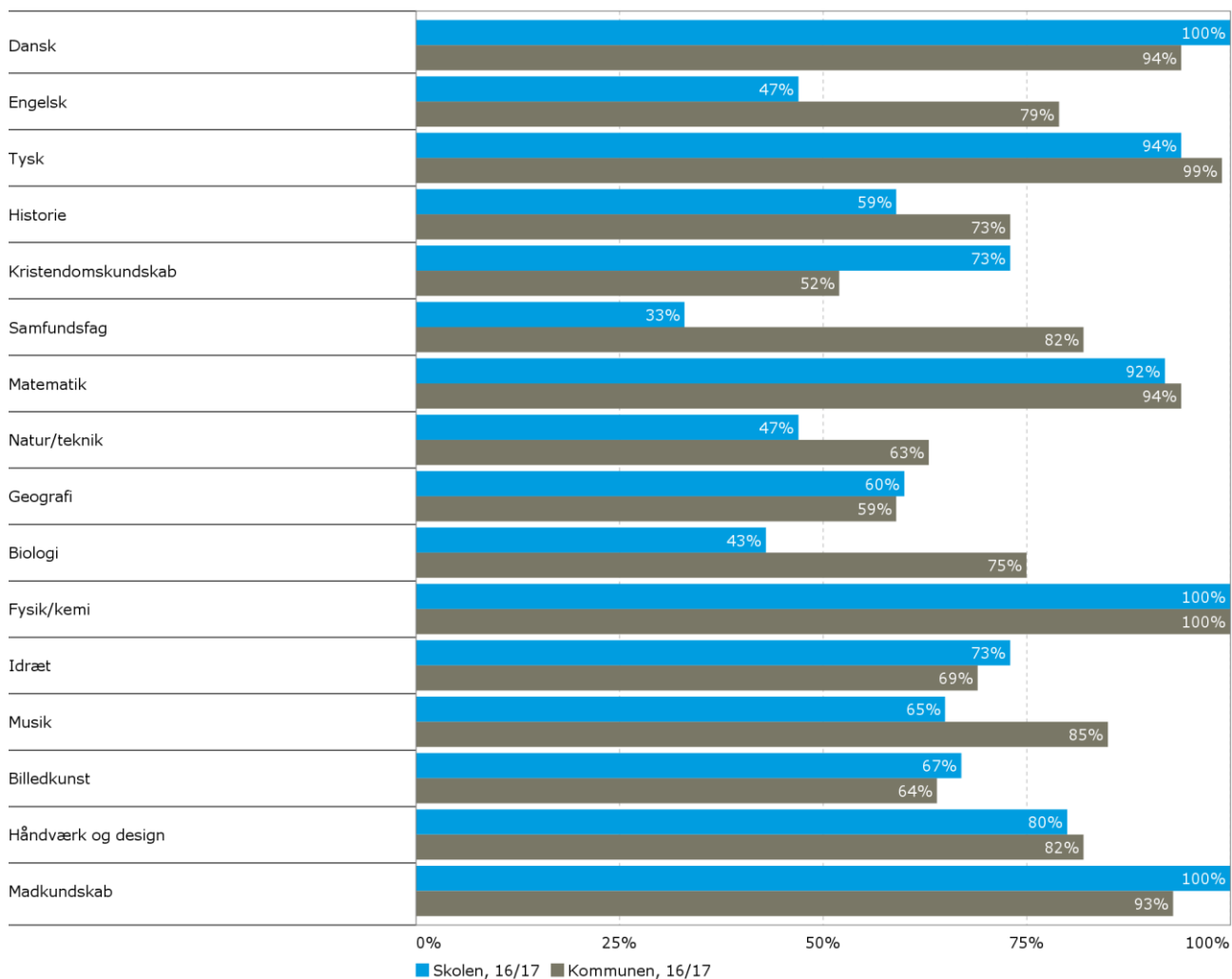


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

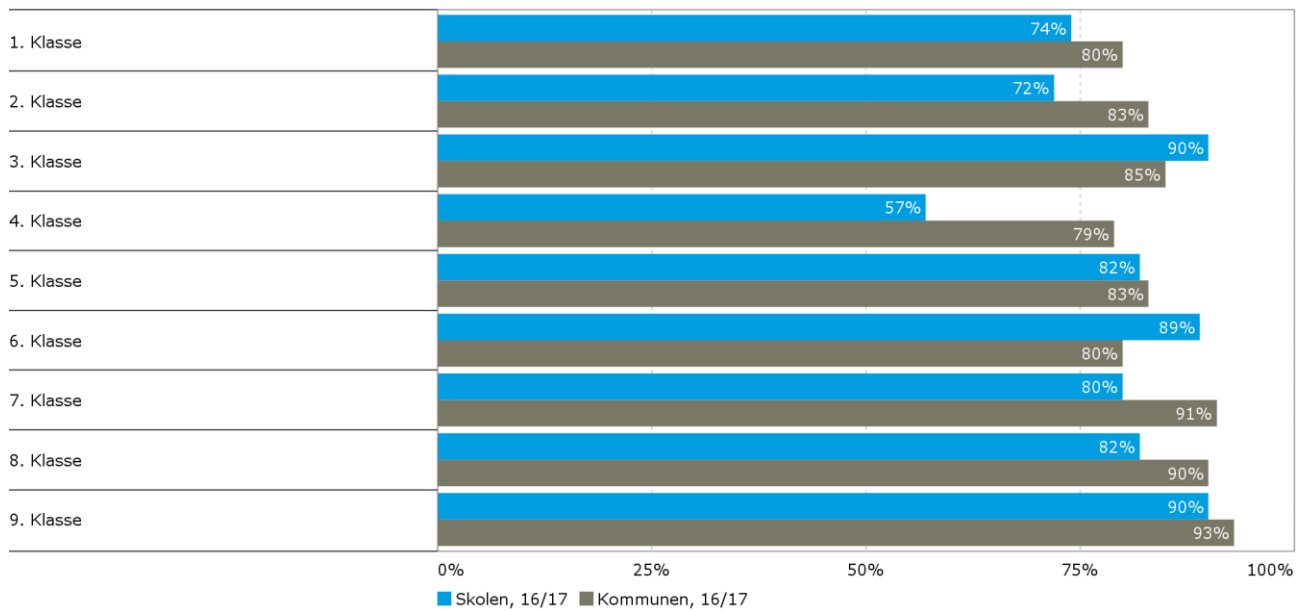


## Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

# DEN VARIEREDE SKOLEDAG

## **Kære skoleleder.**

Du bedes herunder forholde dig til seks indholdselementer i den varierede skoledag. Det drejer sig om:

- Understøttende undervisning
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Bevægelse i undervisningen
- Social mobilitet
- Entreprenørskab
- Den åbne skole

Du bedes for hvert tema forholde dig til de tre underspørgsmål på max 1 side. Derudover bedes du for hvert tema angive, hvorvidt du mener, at indholdselementet er enten:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

Tak for din tid!

## Understøttende undervisning, lektiehjælp, faglig fordybelse og bevægelse i undervisningen

På Ejstrupholm skole er den understøttende undervisning organiseret i afdelingerne, hvor lektiehjælp, faglig fordybelse og bevægelse i undervisningen er integreret i den understøttende undervisning.

**I RuSK er det organiseret på følgende måde:** Den understøttende undervisning er forskelligt tilrettelagt i ugens UU-lektioner

1-2 lektioner ugentligt planlægges og afvikles af pædagoger og tilrettelægges efter undervisningsmaterialet "Dig og mig og Qvik". Herigennem understøttes den personlige og alsidige udvikling af eleven, ligesom de sociale kompetencer og elevernes trivsel styrkes.

2 lektioner ugentligt ligger i forlængelse af fagundervisning, og disse planlægges og tilrettelægges af lærere i samarbejde med pædagoger. Her har eleverne mulighed for faglig fordybelse og faglig træning, især i forhold til den fagundervisning, der ligger umiddelbart før den understøttende undervisning.

2 lektioner ugentligt planlægges og afvikles af pædagoger og lærere, men måske mest af eleverne selv. Her har eleverne nemlig mulighed for selv at vælge lege og bevægelse med hinanden på tværs af klasser. Herved udvikles og styrkes elevernes

Sam arbejdsmæssige og sociale kompetencer, og deres behov for bevægelse bliver understøttet. Undervisningen foregår udenfor.

1-2 lektioner ugentligt planlægges og afvikles af pædagoger og lærere, og giver eleverne mulighed for en faglig fordybelse på computer. Her er der mulighed for faglig træning i faglige computerprogrammer, så de enkelte elever løftes.

3 lektioner ugentligt bruges i forbindelse med det store frikvarter. Her har eleverne hver dag 30 min til at få spist madpakke i rolige omgivelser. Herunder er der ligeledes plads til at få lavet legeaftaler, så alle elever går afklarede til frikvarter, med vished og sikkerhed om at kunne deltage i sociale fællesskaber.

**På mellemtrinnet** planlagde det pædagogiske personale fra skoleårets start en varierende understøttende undervisning som er skiftende hen over skoleåret. Årgangene laver noget hver for sig, to årgange sammen, tre årgange sammen eller dem alle sammen. Timerne er fordelt på flere voksne både lærere og pædagoger. Der har været et stort ønske fra det pædagogiske personale om, at timerne er parallellagt så meget som mulig, da det giver flere valgmuligheder for eleverne. I år er der ikke mere end to lektioner parallellagt på årgangene, hvor der er mulighed for at arbejde på tværs, det er tidligere blevet udnyttet i stor stil. Ved bla. rene pige/drenge hold, opdeling efter udviklingstrin, mm.

Der er 2 ½ lektion om ugen hvor der er lektiehjælp og faglig fordybelse hvor eleverne arbejder på klassen med de lektier de har, benytter biblioteket og har mulighed for at blive klogere på forskellige emner, der har deres interesse.

I de andre UUV timer arbejdes der med:

- de timeløse fag eks. Førstehjælp, trafik, sexualundervisning m.m.
- bevægelses og samarbejdslege
- rollespil, hvor eleverne vender temaer som ensomhed, mobning mm.

- positiv psykologi, at lære om hvordan elevernes udtalelser både i hverdagen, men også på de sociale medier påvirker en selv og andre og hvorfor det er så vigtigt at have en god tone
- sociale medier, hvordan færdes eleverne på nettet, hvem deler de med og hvad deler de?
- Udematematik, bevægelse kombineret med undervisning og frisk luft
- Muligheden for at fordybe sig i det der arbejdes med i undervisningen
- At lave opvarmning til årets idrætsdag til de yngre klasser
- Øve atletik til idrætsdagen
- Vi sætter fokus på enkelte elevers trivsel/ mistrivsel og kan i UUV tilrettelægge forløb for at højne den enkelte elevs status/ sociale plads på årgangen ved at sætte fokus på temaer eller lign hvor den enkelte har sine styrker så de andre opdager nye sider af deres klassekammerater
- Elevplanlagt undervisning hvor eleverne alene eller i grupper skal stå for og evaluere på forløb med bevægelse og samarbejde. De bliver også udfordret på at udvikle egne lege for at bruge deres fantasi og kreativitet
- Samarbejdsøvelser og skak er også emner som får plads i den understøttende undervisning.

### **Udskolingen**

En time om ugen afsættes til klassens tid-aktiviteter, herunder samarbejdsøvelser. Derudover bruges UU-timerne til faglig fordybelse (= lektiehjælp) og bevægelse. Der er valgt at bruge betegnelsen "faglig fordybelse", da eleverne også kan bruge tiden på at sætte ind i stof, der ikke nødvendigvis er lektierelateret. 2 lektioner bliver brugt til bevægelse.

Derudover er det besluttet, at der skal være en form for "brain break" ved timeskift midt i et modul og når det ellers er relevant. Bevægelse i den faglige undervisning indgår, når det er relevant.

I klassens tid er der desuden plads til foredrag/oplæg udefra, evt. ifm. praktik og faget "Uddannelse og job" samt SSP m.m. Eleverne har desuden stor indflydelse på valg af indhold.

Den Understøttende undervisning Lektiehjælp og faglig fordybelse samt bevægelse i undervisningen er blevet en stor del af skolens varierede skoledag. På trods af det er der i indeværende skoleår nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra alle afdelingerne, for netop at have fokus på og fortsat udvikle på disse elementer i den varierende skoledag. På trods af denne varierende skoledag giver udskolings eleverne via deres elevrepræsentant til skolebestyrelsesmøderne udtryk for et savn om mere kreative fag i udskolingen, som madkundskab, billedkunst, håndværk og design og musik.

Skolen har arbejdet kontinuerligt med at udvikle på disse elementer i undervisningen og synes vi er godt på vej, men det kræver hele tiden en opmærksomhed og videreudvikling af dette.

## Lektiehjælp og faglig fordybelse

- Hvordan afvikler I lektiehjælp og faglig fordybelse, som løfter alle elevernes faglige niveau ved at tilbyde faglig træning, faglige udfordringer eller særlige, tilpassede turboforløb (beskriv herunder de differentierede læringsformer)?
- Hvilke erfaringer har I med effekten af lektiehjælp og faglig fordybelse?
- Hvad vil I fremadrettet fastholde, udvikle på, og holde op med at gøre?

Beskriv arbejdet med **lektiehjælp og faglig fordybelse** med udgangspunkt i ovenstående spørgsmål. Besvarelsen er på max 1 side.

Skolens besvarelse:

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet **lektiehjælp og faglig fordybelse**:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

Sæt X ved kun én af de tre muligheder

# Bevægelse i undervisningen

- Hvordan tilrettelægger I skoledagen og undervisningstiden, så eleverne får motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen?
- Hvilke erfaringer har I med effekten af bevægelse i undervisningen?
- Hvad vil I fremadrettet fastholde, udvikle på, og holde op med at gøre?

Beskriv arbejdet med **bevægelse i undervisningen** med udgangspunkt i ovenstående spørgsmål. Besvarelsen er på max 1 side.

Skolens besvarelse:

Angiv hvorvidt skolen vurderer, at indholdselementet **bevægelse i undervisningen**:

- Er blevet en del af skolens varierede skoledag
- Er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag
- Skal udvikles og have et særligt fokus på skolen, for at det bliver en del af skolens varierede skoledag

Sæt X ved kun én af de tre muligheder

## Social mobilitet

Det er vigtigt at have fokus på den sociale mobilitet i folkeskolen, da den har utrolig stor betydning for hvordan eleverne klarer sig efter grundskolen. Forskningen viser at elevernes sociale arv stort set er skabt før skolealderen, men hvad kan skolen understøtte med i et forsøg på at hjælpe den enkelte elev til at bryde med den sociale arv.

Skolen har fokus på dette område på flere forskellige parameter. Når vi møder forældrene først gang ved rullende skolestart, fortæller skolen om klare forventninger til forældresamarbejdet og hvad skolen forventer af det enkelt barn når det starter i skole. Skolen er helt klar over forældrenes store påvirkning af barnets opdragelse, dannelse og mestring af livet, derfor er det også vigtigt at skolen og forældrene har et tæt samarbejde omkring barnet. Vi er tydelige på fælles forventninger til forældrenes roller og hvad skolens opgave er for det enkelte barn.

Skolen gør alt for at have engagerede lærere og pædagoger, sådan at eleverne oplever og møder glade, dygtige og tydelige voksne i deres dagligdag, som underviser på et højt fagligt niveau til gavn for den enkelte. Ud over forældrene er det den enkelte voksne på skolen som barnet har tillid til, der kan gøre en forskel for det enkelte barn.

Når skolen oplever elever der ikke trives er det de voksne der er omkring eleven der skal skabe retning for trivsel for barnet. Viser det sig at der er brug for yderligere tiltag kan det vendes i skolens ressource team som består af en PPR skolepsykolog, en AKT-konsulent og ledelse. Der ud over kan skolen indkalde ressourcepersoner fra kommunen til at hjælpe og vejlede omkring barnet og familien.

Stærke forældrefællesskaber på klasse niveau er også betydningsfuld for eleven. Forældre kan bidrage med forskellige kompetencer ind i fællesskaber og det er vigtigt at det er accepteret og italesat i fællesskabet.

De to sprogs børn vi har på skolen er der en ekstra opmærksomhed på, så de får den hjælp og støtte som de har brug for, for at fungere optimalt i både det faglige og sociale. I denne sammenhæng er det vigtigt, at få et tæt samarbejde med forældrene om, hvor meget de der hjemme kan øve sprog og hjælpe med det sociale, hvor det er vigtigt at eleven har et, socialt liv med legekammerater uden for skolen.

Det er vigtigt hele tiden at have den sociale mobilitet for øje og arbejde med den på mange forskellige måder. Den sociale mobilitet er godt på vej til at blive en del af skolens varierede skoledag. Den sociale mobilitet er godt på vej til at blive en del af skolens skoledag.



## Entreprenørskab

Vi har på Ejstrupholm skole arbejdet med entreprenørskab siden 2006, hvor vi var en af de første skoler, der deltog i et udviklingsprojekt iværksat af det daværende UU i Herning. Arbejdet har gennem tiderne været præget af et godt samarbejde med det omgivende lokalområde, Borger og Håndværksforeningen i Ejstrupholm og virksomheder, som har været interesseret i at deltage i de mange forskellige entreprenante forløb det er blevet til gennem tiden.

Udviklingen i arbejdet med entreprenørskab har i gennem de mange år flyttet fokus fra, at entreprenørskab handlede om at lave projekter med lokalsamfundets virksomheder og organisationer til, at entreprenørskab i dag, handler mere om, at have fokus på de delkompetencer eleverne skal besidde, for at kunne være aktive i større forløb. Man springer ikke bare ind i et stort samarbejde og i entreprenante forløb og processer. Man skal udvikle en hel række kompetencer gennem sin skolegang lige fra man kommer i skolen i indskoling og til man i udskoling skal kunne arbejde selvstændigt med større projekter og ideer.

Videns og færdighedsmål som er udarbejdet af Nordisk Råd giver nogle gode pejlemærker for, hvad det er man skal arbejde med i de forskellige niveauer i skolen. Det giver sig udslag i, at man i undervisningen i dag har større fokus på at integrere de entreprenante delkompetencer i den daglige undervisning, så elever i dagligdagen arbejder med og udvikler disse kompetencer. Skolen deltager i Naturfagmaraton – Skills - Edison og har opnået meget fine resultater. Skolen har fået entreprenørskab integreret som en naturlig del af undervisningen.

## Den åbne skole

På Ejstrupholm skole ønsker vi en læringstilgang, hvor eleverne tilegner sig et stærkt fagligt fundament i et tillidsfuldt og trygt fællesskab. Vi tror på, at det er fundamentet for, at motivere eleverne til at ville og kunne bruge deres faglige kompetencer kreativt og innovativt og sætte handlinger i gang, der skaber værdi for sig selv og for andre. Undervisningen ønsker at oparbejde faglige kompetencer og færdigheder omkring et tema eller, et projekt, hvor de faglige mål kobles op på en konkret sag. Det synliggøres hvilke faglige, sociale og personlige kompetencer, der læres. Undervisning" fordrer, at eleven ser sin læring ind i et større perspektiv, hvor faglige kompetencer afprøves i konkrete handlinger gennem samarbejde og netværk med andre om reelle problemstillinger.

Skolen samarbejder med det lokale foreningsliv, kulturliv og erhvervsliv, så eleverne oplever skolen som en del af samfundet, og at de er en del af samfundet. Samarbejdet skal - ud over det faglige aspekt - give eleverne en indsigt i og erfaring med at danne netværk og vise ansvarligheden ved at være en del af et demokrati, hvor medborgerskabet er et vigtigt element i fx foreningslivet eksistens. For at lykkes med vores læringsforståelse, er det nødvendigt at åbne skolen i forhold til dens omverden.

I Ejstrupholm har det altid været naturligt, at skolen indgår i samarbejde med lokalområdet. Vi har i mange sammenhænge været en naturlig samarbejdspartner for lokalrådets foreninger og virksomheder og vi har i flere år haft et samarbejde med Midtjysk Efterskole om blandet andet fælles uddannelse af Ungeledere i samarbejde med idrætsforeningerne og Spejderne. Dette samarbejde blev i 2016 udvidet med Nørre Snede Skole, de deltog med elever i Ung og lederuddannelsen og vi deltog med elever i et valgfagsforløb med Filmskolen i Boest.

I samarbejde med Håndværker og Borgerforeningen deltager Ejstrupholm Skole også i udviklingen af Sløjfen – udviklingen af vores anlæg i byen, hvor vi har bidraget med bl.a. deltagelse i bestyrelsesarbejdet. Dette arbejde er et eksempel på det brede samarbejde der er i byen, hvor alle foreninger, skoler og virksomheder samarbejder og bidrager til den fælles udvikling af byen.

Desuden har Ejstrupholm skoleen lang tradition for i samarbejde med Jagt og Skytteklubben i Ejstrupholm at deltage i den årlige Skoleskydningskonkurrence for 5. klasses elever, hvor vi har været med fremme i konkurrencen, toppende i år med en 21. plads i landsfinalen. En 21. plads ud af 2200 deltagende hold i den samlede turnering.

På Ejstrupholm skole er arbejdet med den åbne skole godt på vej til at blive en del af skolens varierende skoledag, men der er også plads til at udvikle på dette område.

# SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE